

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
im. Tadeusza Kościuszki
W WEJHEROWIE
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Przyjęty do realizacji Uchwałą nr I / 2018/2019 Rady Rodziców
Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie w dniu 27września 2018

***„Największym zwycięstwem jest to,
które odnosimy nad nami samymi”
T. Kościuszko***

Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 w Wejherowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018 r. (Dz.u.2018 r. poz.214) zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 28 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.poz.977, z 2014 r. poz.803 oraz z 2016 r. poz.895).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej (Dz. U. z 2017 r.poz.356).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 15791)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dn.6 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. z 2016. Poz.1492)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
- Statutu Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie
- Koncepcji Pracy Szkoły w roku szk.2018/2019

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szk.2016/17 i 2017/18
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z ewaluacji programu wychowawczego - profilaktycznego
- diagnozy występujących w szkole czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej w roku szkolnym 2015/16 i 2016/17 i 2017/18 ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora
- diagnozy środowiska rodzinnego uczniów, potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły, a także ich wartości preferowanych w wychowaniu, które określają absolwenta naszej szkoły
- diagnozy środowiska szkolnego w zakresie wartości preferowanych w wychowaniu przez uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły oraz rodzaju zainteresowań wybieranych przez uczniów

Szkoła Podstawowa nr 6 w Wejherowie liczy 800 osób. Są to dzieci z oddziałów zerowych i uczniowie z klas I-VIII szkoły podstawowej oraz uczniowie z klas III gimnazjum. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie i przeważnie prezentują postawy zgodne z wymaganiami. Wszyscy nauczyciele informują swoich uczniów jakich zachowań się od nich oczekuje, a uczniowie potrafią wskazać najważniejsze normy społeczne oraz jakie sytuacje stwarzają zagrożenie poczucia bezpieczeństwa. Uczniowie, w zdecydowanej większości, znają swoje prawa i obowiązki. Nauczyciele starają się systematycznie przypominać i wyjaśniać uczniom, jakie działania przynależą do ich obowiązków, a co wynika z ich praw.

Zdecydowany wpływ na wzrost poczucia wykonywania obowiązków i troskę o dobro szkoły wśród uczniów mają rodzice, a także zasady i normy społeczne, które ukształtował dom rodzinny. Nauczyciele podejmują działania mające na celu wzmocnienie pożądanych zachowań oraz zmniejszenie zagrożeń. Prawie wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń. Samorząd Uczniowski i uczniowie mają wpływ na działania podejmowane przez szkołę oraz są inicjatorami

niektórych działań. Inicjatywy uczniów i samorządu uczniowskiego są uwzględniane w planach i modyfikacjach programów wychowawczych.

I. Wyniki przeprowadzonej diagnozy środowiska rodzinnego

a) Charakterystyka środowiska rodzinnego uczniów

W wyniku przeprowadzonej diagnozy uwidoczniły się duże rozbieżności wśród uczniów w klasach I – III i IV – VII i w oddziałach gimnazjalnych, w związku z czym charakterystykę środowiska rodzinnego przedstawiamy oddzielnie.

W klasach I – III Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie w większości uczniowie wychowują się w rodzinach pełnych, niewielka część w rodzinach niepełnych a także w rodzinach zrekonstruowanych i zastępczych.

Ponad połowa rodzin wychowuje dwoje dzieci, jedna czwarta zadeklarowała, że wychowuje troje i więcej dzieci, pozostałe rodziny wychowują jedno dziecko.

Poziom wykształcenia rodziców przedstawia się następująco: prawie połowa matek posiada wykształcenie wyższe, niewiele mniej, średnie. Co piąta mama ma wykształcenie zawodowe i niewielki procent podstawowe.

Ojcowie w takiej samej mierze posiadają wykształcenie średnie i zawodowe. Co piąty ojciec ma wykształcenie wyższe a tylko nieliczni – wykształcenie podstawowe.

Ponad połowa rodziców posiada zatrudnienie, w niewiele mniejszej ilości rodzin jedno z rodziców posiada pracę. Tylko w 3% rodzin rodzice nie pracują.

Większość rodzin deklaruje zadowolenie z sytuacji materialnej. Co piąta rodzina uważa, że ma sytuację niezadawalającą. Z pomocy materialnej korzysta co trzecia rodzina.

W klasach IV – VIII Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie i w oddziałach gimnazjalnych mniej niż połowa uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, ponad połowa zaś w rodzinach niepełnych, pozostali uczniowie wychowują się w rodzinach zrekonstruowanych i zastępczych.

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

Prawie połowa ankietowanych wychowuje dwoje dzieci, co czwarta rodzina zadeklarowała, iż wychowuje troje i więcej dzieci, pozostali rodzice wychowują jedno dziecko.

Poziom wykształcenia rodziców przedstawia się następująco: co piąta matka posiada wykształcenie wyższe. Nieco więcej deklaruje wykształcenie średnie, prawie połowa ma wykształcenie zawodowe, nieliczni mają wykształcenie podstawowe.

Ojcowie w zdecydowanej większości mają wykształcenie zawodowe, co czwarty deklaruje wykształcenie średnie, co piąty ojciec ma wykształcenie wyższe, nieliczni mają wykształcenie podstawowe.

W ponad połowie rodzin pracuje jedno z rodziców, w mniejszej ilości rodzin oboje z rodziców posiada pracę. Tylko nielicznych rodzinach rodzice nie pracują.

Ponad połowa diagnozowanych deklaruje zadowolenie z sytuacji materialnej rodziny, pozostali uważają, że ich statut materialny jest niezadowolający, a co dziesiąta rodzina - że wręcz tragiczny. Z pomocy materialnej korzysta co druga rodzina.

b) Wartości preferowane przez rodziców w wychowaniu dzieci

Najbardziej pożądaną wartością w wychowaniu dzieci wskazaną przez rodziców uczniów z klas I – III jest rodzina, na kolejnej pozycji znalazła się uczciwość - odpowiedzialność, bezpieczeństwo , miłość i zdrowie ,prawda i tolerancja, wiara i sprawiedliwość , wytrwałość, dobro i przyjaźń, odwaga oraz patriotyzm.

Rodzice uczniów z klas IV – VII szkoły podstawowej i II i III gimnazjum za najważniejszą wartość w wychowaniu wskazali bezpieczeństwo i rodzinę, odpowiedzialność, przyjaźń, miłość , prawda, tolerancja, zdrowie , szczęście, uczciwość, odwagę , sprawiedliwość, wytrwałość, szczęście, dobro oraz patriotyzm i wiarę.

c) Potrzeby i oczekiwania rodziców wobec szkoły

Rodzice uczniów z klas I – III oczekują, że szkoła zapewni ich dzieciom: poczucie bezpieczeństwa, rozwijanie zainteresowań, dbałość o kształtowanie postaw i wychowanie do wartości , wysoki poziom nauczania oraz wyposaży dziecko w umiejętności

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

pozwalające na samodzielne zdobywanie wiedzy , zachęci do aktywnego udziału w życiu szkoły a także ukształtuje umiejętności organizowania czasu wolnego .

Rodzice starszych uczniów oczekują podobnie jak młodszych, że szkoła zapewni dzieciom bezpieczeństwo, wysoki poziom nauczania , zadba o kształtowanie postaw i wychowanie do wartości, rozwinię zainteresowania poprzez organizowane zajęcia pozalekcyjne oraz dobre relacje na linii nauczyciel – uczeń , nauczyciel- rodzic , wyposaży dziecko w umiejętności pozwalające na samodzielne zdobywanie wiedzy , ukształtuje umiejętności organizowania czasu wolnego oraz zachęci uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły.

Zdaniem rodziców uczniów edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy i nauczyciele powinni omawiać z ich dziećmi następujące problemy: budowania prawidłowych relacji, kulturę osobistą i przemoc, uzależnienia, wybór dalszej drogi kształcenia, bieżących sprawach klasowych oraz zachowania i uzyskiwania dobrych ocen.

Rodzice uczniów z klas IV – VII i gimnazjum uważają, że na godzinach wychowawczych w pierwszej kolejności powinien być omawiany problem przemocy, uzależnień oraz zachowania i dobrych ocen, a także kultury osobistej uczniów, budowania prawidłowych relacji z innymi i bieżące sprawy klasowe a także wybór dalszej drogi kształcenia.

Tematyka zebrań z rodzicami w klasach I – III szkoły podstawowej powinna uwzględniać następujące zagadnienia: ocen i zachowania uczniów, problemów wychowawczych i metod ich rozwiązywania, organizacji wycieczek, przemocy i uzależnień.

Podobnie rodzice starszych uczniów naszej szkoły na zebraniach z rodzicami chcieliby poruszyć problem ocen i zachowania uczniów, problemów wychowawczych i metod ich rozwiązywania, organizacji wycieczek , przemocy oraz uzależnień .

Rodzice uczniów klas I – III oczekują, że ich dzieci w szkole będą rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania na różnorodnych kółkach i zajęciach pozalekcyjnych. Między innymi: języka angielskiego, matematycznego, ortograficznego i artystycznego, plastycznego, języka niemieckiego , szachowego, muzyczno – ruchowego, ekologicznego, czytelniczego oraz biblijnego.

Rodzice uczniów deklarują wsparcie w sprawach wychowawczych w następujących obszarach:

- pomocy w organizowaniu uroczystości szkolnych
- organizacji wycieczek szkolnych
- wsparcie działań wolontaryjnych szkoły
- pracy na rzecz szkoły

II. Wyniki diagnozy przeprowadzonej w środowisku szkolnym

a) Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

Nauczyciele oraz pracownicy obsługi wskazali najważniejsze wartości w wychowaniu uczniów. **Dla nauczycieli** najważniejszą wartością stanowi rodzina oraz bezpieczeństwo. Wysoko uplasowały się także takie wartości jak: uczciwość i tolerancja, odpowiedzialność. A następnie miłość i zdrowie, sprawiedliwość, przyjaźń, prawda, wiara i wytrwałość, dobro, szczęście i patriotyzm i odwaga. **Dla pracowników obsługi** natomiast najważniejszą wartością w wychowaniu dzieci jest uczciwość, kolejną lokatę zajmuje rodzina, odpowiedzialność i bezpieczeństwo. Na dalszych miejscach wybrano: prawdę, tolerancję i zdrowie, miłość i przyjaźń, sprawiedliwość, wytrwałość, wiarę i dobro, szczęście oraz patriotyzm

Podobnie deklarują najważniejsze wartości w swoim życiu **uczniowie klas IV-VII oraz oddziałów gimnazjalnych**. Na pierwszym miejscu stawiają rodzinę. Dla uczniów uczęszczających do szkoły podstawowej najważniejsze jest bezpieczeństwo, zdrowie, następnie przyjaźń i miłość, prawda i szczęście, dobro, odpowiedzialność i uczciwość, wiara, sprawiedliwość i odwaga, tolerancja, wytrwałość i patriotyzm. Gimnazjaliści oprócz rodziny za wartość w życiu uważają zdrowie, przyjaźń, miłość, bezpieczeństwo, szczęście, uczciwość, prawdę i tolerancję, odpowiedzialność, sprawiedliwość i wytrwałość, dobro i odwagę. Najmniejszą rolę w ich życiu natomiast odgrywa patriotyzm i wiara.

Uczniowie oczekują, że swoje zainteresowania będą rozwijać w kółkach zainteresowań. Uczniowie klas IV-VII chcieliby uczęszczać na kółka: plastyczne, języka angielskiego i matematyczne. Kolejno zadeklarowali udział w zajęciach artystyczno - teatralnych, w kółkach fizycznym, historycznym i przyrodniczym, języka niemieckiego i języka

polskiego, kółku informatycznym, szachowym, turystycznym oraz rękodzieła artystycznego i kaszubskim . Natomiast kółkiem geograficznym i czytelniczym zainteresowanie było niewielkie.

Uczniowie oddziałów gimnazjalnych największe zainteresowanie wykazali kółkiem języka angielskiego. Na dalszym miejscu znalazło się kółko fizyczne, matematyczne, historyczne, biblijne, informatyczne oraz zajęcia artystyczno-teatralne a także szachowe, języka polskiego, biologiczne, turystyczne, języka niemieckiego i plastyczne. Najmniej uczniów deklaruje uczestnictwo na zajęciach kółek: geograficznego, czytelniczego, przyrodniczego i rękodzieła artystycznego i kaszubskiego.

b) Występowanie czynników chroniących oraz czynników ryzyka:

Zdiagnozowano następujące czynniki chroniące:

- Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
- Zdecydowany sprzeciw dla przemocy.
- Monitorowanie przez rodziców czasu spędzonego przez dziecko wieczorem poza domem (uczniowie gimnazjum)
- Okazję do przeżywania sukcesów i rozpoznawanie własnych osiągnięć – uczniowie szkoły podstawowej.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy powyższych czynników chroniących sprecyzowano następujące wnioski:

1. Należy podtrzymywać pozytywny klimat szkoły i atmosferę wychowawczą w klasach w celu utrwalenia nabytych umiejętności prospołecznych.
2. W dalszym ciągu kształtować empatię, tolerancję i postawy asertywne, szczególnie wśród uczniów gimnazjum.
3. Utrzymywać kontrolę czasu wolnego uczniów, w godzinach wieczornych (po 18⁰⁰) przez rodziców.
4. Zachęcać uczniów do rozwijania zainteresowań.

Zdiagnozowano następujące czynniki ryzyka:

- niepowodzenia edukacyjne uczniów;
- występowanie przemocy psychicznej;
- odrzucenie przez rówieśników.

Diagnoza powyższych czynników ryzyka umożliwiła sprecyzowanie następujących wniosków do pracy:

- 1.Zachęcać uczniów mających trudności w nauce do systematycznego uczęszczania na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizowane w szkole.
- 2.Zachęcać uczniów mających problemy do korzystania z pomocy specjalistów szkolnych przy dokonywaniu oceny przyczyn ich niepowodzeń edukacyjnych.
- 3.Kontynuować podejmowanie działań interwencyjnych przez wszystkich nauczycieli w przypadku zaistniałych problemów.
- 4.Prowadzić z uczniami zajęcia dotyczące definiowania „dziwnego zachowania” u innych uczniów, rozumienia ich przyczyn oraz radzenia sobie z poczuciem dyskomfortu wobec takich zachowań.

c) Problemy wychowawcze występujące w szkole wynikające z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szk.2016/2017 i 2017/2018

- małe zaangażowanie rodziców dotyczące poprawy bezpieczeństwa;
- niska świadomość zagrożeń;
- agresja i używanie wulgaryzmów wśród uczniów, także w odniesieniu do pracowników niepedagogicznych szkoły;
- łamanie regulaminu szatni;
- samowolne opuszczanie szkoły;
- zakłócenia toku lekcji;
- bójki;
- podejmowanie działań ryzykownych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (papierosy, e -papierosy, napoje energetyczne);
- niska frekwencja;
- zagrożenie cyberprzemocą.

Określono następujące wnioski do pracy:

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

- Podczas omawiania praw i obowiązków ucznia na godzinach wychowawczych należy upewnić się, czy uczniowie odróżniają prawa od obowiązków.
- Aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej szkoła powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące pożądany efekt wychowawczy.
- Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy i agresji. Konsekwentnie wzmacniać zachowania uczniów, którzy respektują przyjęte normy i reguły, nagradzać właściwie zachowujące się dzieci. Należy stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w szkole.
- Należy aktywizować rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole. Warto zwiększyć wiedzę rodziców dotyczącą możliwych form wsparcia wychowawczego oferowanego przez szkołę i pracować nad motywacją rodziców do skorzystania z tej formy pomocy. Kontynuować działania wzmacniające poziom bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w Internecie.
- Należy kontynuować omawianie wypadków w czasie godzin wychowawczych ze szczególnym naciskiem na podejmowanie działań przez uczniów w celu zapewnienia bezpieczeństwa sobie oraz rówieśnikom.
- Należy motywować uczniów do podejmowania ciekawych inicjatyw na terenie szkoły oraz poza nią.
- Podtrzymywać właściwy poziom relacji społecznych w szkole
- Systematycznie i w miarę możliwości wzbogacać zaplecze dydaktyczne szkoły w szczególności dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

d) Wnioski wynikające z ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki

- Wprowadzić do programu wychowawczo -profilaktycznego tematykę z zakresu technik mediacyjnych i ich wykorzystywania przez uczniów w rozwiązywaniu problemów oraz w sytuacjach zagrożenia zdrowia psychicznego
- Prowadzić działania zmierzające do podniesienia umiejętności społecznych uczniów i kształcących empatię, tolerancję oraz umiejętność radzenia sobie ze złością i agresją.

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

- Wprowadzić zagadnienia poruszające problem obojętności społecznej i zmierzające do wyrabiania nawyku na wszelkie przejawy zła.
- Kontynuować działania mające na celu rozwijanie czytelnictwa.
- Zorganizować dla rodziców spotkania i wykłady dotyczące zagrożeń wynikających z zażywania środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i substancji psychotropowych oraz ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Motywować uczniów i rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, podejmowania ciekawych inicjatyw.
- Zapoznawać uczniów z różnymi formami wolontariatu.
- Kontynuować działania adaptacyjne prowadzone w klasach I, IV, VIII
- Kontynuować działania wzmacniające poziom bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w Internecie.
- Upowszechniać i stosować w sposób systematyczny procedury szkolne dotyczące bezpieczeństwa
- Włączać rodziców do współpracy w sprawach dotyczących bezpieczeństwa naszej placówki.

III. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy, uporządkowane według oczekiwań rodziców:

- Zna języki obce w stopniu umożliwiającym komunikację we współczesnym świecie
- Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach nauczania
- Posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu
- Charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do celu
- Cechuje go wysoka kultura osobista
- Potrafi racjonalnie wykorzystać swój wolny czas odrzucając uzależnienia i nałogi
- Rozwija swoje zainteresowania o otaczającym go świecie
- Sprawnie posługuje się narzędziami i środkami technologii informacyjnej
- Potrafi dokonywać samooceny
- Dbą o bezpieczeństwo, zdrowie swoje i innych, rozwija swoją sprawność fizyczną oraz przejawia postawy proekologiczne

- Utożsamia się z miastem, regionem, krajem oraz szanuje tradycje regionalne i narodowe

IV. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- ukszałtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
 - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,**
- **przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),**
- **wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,**
- **rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,**
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
- **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,**
- **wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego, kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów**
- **rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci**
- **podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach**

- **100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów**
- **rozwój doradztwa zawodowego**
- **stwarzanie w społeczności szkolnej klimatu wspierającego zdrowie psychiczne**
- **wzbogacanie zaplecza dydaktycznego szkoły w szczególności dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.**

Zadania profilaktyczne programu to:

- **zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,**
- **znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,**
- **promowanie zdrowego stylu życia,**
- **kształtowanie nawyków prozdrowotnych,**
- **rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),**
- **eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,**
- **niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,**
- **wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,**
- **uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem**
- **upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań.**

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- **stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,**
- **sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,**
- **inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,**
- **stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem**

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, sporządzają dla każdego ucznia Kartę Indywidualnej oceny potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz Indeks specjalnych potrzeb edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy
- z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog i inni specjaliści

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne dzieci i młodzieży
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci i młodzieży, realizuje wewnątrzszkolną procedurę udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzi działania z zakresu edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/2019 stanowi oddzielny dokument

VIII. Harmonogram działań dla poszczególnych klas. (Załącznik nr 1)

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej
- 3) przeprowadzanie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) realizację wniosków z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej
- 7) realizację wniosków z nadzoru pedagogicznego i rady pedagogicznej

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program opracował zespół:

Przewodnicząca: Mariola Wadas

Członkowie : Beata Dziosa

Lucyna Formella

Agnieszka Kędzierska

Barbara Ostrowska

Katarzyna Penkowska

Magdalena Serafin

Ewelina Trotzka

Załącznik nr 1

Harmonogram działań w klasie I

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
ZDROWIE	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,	1. Udział w programie „Program dla szkół” (mleko i owoce dla uczniów klas I – V)	wychowawcy klas	zapis w dzienniku
	2. Kształtowanie wśród uczniów kultury jedzenia	2. Drugie śniadanie w szkolnym planie.	wychowawcy klas	zapis w dzienniku
	3. Utrwalanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	3. Prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej zdrowego żywienia.	wychowawcy klas	zapis w dzienniku
	4. Umiejętne spędzanie czasu wolnego	4. Konstruowanie piramidy zdrowego żywienia.		
	5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	5. Dbanie o zdrowie i wygląd, ubieranie się stosownie do pór roku.		
		6. Organizowanie wyjazdów do kina, muzeum, na wystawy.		
		7. Uczestniczenie w imprezach szkolnych		

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

		8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych w szkole 9.Zbiórka nakrętek 10.Projekt- Szkolny dzień profilaktyki.	M. Mrzygłocka pedagog M. Wadas	
RELACJE	1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 2. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 3. Wprowadzenie procedury okresu adaptacyjnego dla uczniów klas I	1. Uroczystość Pasowania na Ucznia. 2. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia 3. Znam swoje prawa - o Konwencji Praw Dziecka. 4. Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurą okresu adaptacyjnego	B. Ostrowska, wychowawcy klas I Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy	protokół zapis w dzienniku protokół z zebrania
	1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się.	1. „Pięknie mówię i jestem spostrzegawczy”- projekt logopedyczno-pedagogiczny dla uczniów klas I-III i dzieci z grup 0	B. Ostrowska, B. Dziosa	protokół

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

KULTURA	2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	2. Konkurs recytatorski.	J. Łabęcka, B. Doering-Stęchły	protokół
		3. Książka moim przyjacielem	Biblioteka	zapis w dzienniku
		4. Klasowe i szkolne uroczystości: Wigilie, Mikołajki, Jasełka.	wychowawcy klas, katecheci	zapis w dzienniku
		5. Kiermasz świąteczny.	wychowawcy , rada rodziców	protokół
		6. Wycieczki po najbliższej okolicy (Wejherowo) i regionie (Kaszuby).	wychowawcy klas	zapis w dzienniku
		7. Wyjazdy i wyjścia do: teatru, kina muzeum, Szkoły Muzycznej, Filharmonii Kaszubskiej, Biblioteki Publicznej.	wychowawcy klas	zapis w dzienniku
		8. Projekt – „Bursztynowa Przystań” - Międzynarodowy Dzień Tolerancji .	A. Kacprzak	protokoły
		3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką		

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>dla dzieci.</p> <p>4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>5. Przygotowanie do podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>6. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodzina, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>7. 100 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości. wychowanie do wartości – kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</p>	<p>9. Międzynarodowy Dzień Kropki.</p> <p>10. Akcja charytatywna z okazji Dnia Pluszowego Misia</p> <p>11. Udział w konkursach.</p> <p>12. Udział w kołach zainteresowań</p> <p>13. Realizacja projektu „Niepodległa”</p>	<p>M. Mrzygłocka</p> <p>M. Mrzygłocka</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele prowadzący</p> <p>A. Kacprzak, H. Lewińska-Pawlak, M. Mrzygłocka, A. Radziak, K. Nawrocka, B. Ostrowska, B. Dziosa i wychowawcy klas</p>	<p>zapis w dzienniku</p> <p>listy obecności</p>
--	--	---	---	---

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

BEZPIECZEŃSTWO	1. Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	1. Omówienie zasad postępowania ujętych w regulaminach; regulamin korzystania z szatni, stołówki szkolnej, świetlicy, zachowanie się podczas przerw i na terenie szkoły	wychowawcy klas	zapis w dzienniku
	2. Dbłość o bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych i w czasie poruszania się po drogach	2. Zajęcia poświęcone bezpiecznej drodze do/ze szkoły, wycieczki na skrzyżowanie.	wychowawcy klas funkcjonariusz policji	zapis w dzienniku
	3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	3. Konkurs plastyczny: dla uczniów klas I – III „Bezpieczna droga do szkoły”	G. Borska, J. Hinc	protokół
	4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.	4. Praktyczne ćwiczenia dotyczące numerów alarmowych	wychowawcy klas	zapis w dzienniku
		5. Apele dotyczące bezpieczeństwa.	pedagog	zapis w dzienniku
		6. „Policjant moim przyjacielem”- spotkanie z policjantem dla uczniów klas I.	B. Ostrowska, przedstawiciele Policji	zapis w dzienniku
		wychowawcy klas		

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	5. Bezpieczeństwo w sieci.	7. Prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej bezpieczeństwa. 8. Klub „Bezpiecznego Puchatka”. Bezpieczna Szkoła Cyfrowa – realizacja projektu „Cyfrobezpieczni.pl”.	wychowawcy klas	zapis w dzienniku zapis w dzienniku
--	----------------------------	--	-----------------	--

Przewidywane efekty działań wychowawczych w klasie I

- uczeń utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami,
- zna znaczenie słów: przyjaźń, tolerancja,
- stara się być dobrym kolegą, pomaga innym,
- współdziała w grupie podczas pracy i zabawy,
- radzi sobie w sytuacjach trudnych,
- zachowuje właściwą postawę wobec symboli narodowych i hymnu, umie zaśpiewać hymn państwowy,
- potrafi wymienić nazwiska sławnych Polaków,
- bezpiecznie porusza się po okolicy szkoły, zna przepisy drogowe,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych,
- reprezentuje klasę na konkursach szkolnych i miejskich,
- właściwie zachowuje się w miejscach publicznych,
- rozwija umiejętność pięknego czytania,
- włącza się w akcje charytatywne,
- dba o środowisko społeczno-przyrodnicze.

Harmonogram działań w klasie II

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
ZDROWIE	1.Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i opieki.	1.Odpowiednie ubieranie się dostosowane do stanu pogody.	wychowawcy klas rodzice	rozmowy z rodzicami obserwacje wyglądu uczniów
	2.Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, higieny pracy i zasad zdrowego żywienia	2.Przypomnienie regulaminów klasowych i szkolnych; zachowania w klasie, korzystania z szatni, stołówki, świetlicy oraz w czasie przerw.	wychowawcy klas	zapis w dzienniku
		3.Zajęcia dotyczące tematyki dbałości o higienę osobistą i estetyczną.	nauczyciele	zapis w dzienniku
	3.Promowanie zdrowego stylu życia	4.Prezentacje multimedialne, tworzenie gazetek tematycznych, wystawy.		wystawy, gazetki
		5.Spotkania z pielęgniarką szkolną, dentystą, dietetykiem.	pielęgniarka szkolna dentysta, kucharka	
		6.Zajęcia promujące zdrowe odżywianie, ruch i zabawy na powietrzu.	wychowawcy	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym
		7.Wykonywanie zdrowych sałatek, surówek, kanapek oraz przekąsek.	wychowawcy	

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

		<p>8.Wspólne spożywanie drugiego śniadania w szkole.</p> <p>9.Prezentacja piramidy zdrowego żywienia.</p> <p>10.Udział w warsztatach nt. wartości odżywczych produktów żywnościowych.</p> <p>11. Udział w programie „Program dla szkół” (mleko i owoce dla uczniów klas I – V)</p> <p>12. Projekt - Szkolny dzień profilaktyki.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog M. Wadas</p>	<p>Sprawozdanie</p>
<p>RELACJE</p>	<p>1.Dbałość o przestrzeganie reguł społecznych w szkole oraz w miejscach publicznych</p> <p>2.Kształtowanie postaw społecznych.</p> <p>3.Budowanie prawidłowych relacji</p> <p>4.Kształtowanie postawy współczucia, empatii,</p>	<p>1.Przestrzeganie reguł kulturalnego zachowania się obowiązującego w szkole, klasie i podczas wyjść i wycieczek.</p> <p>2.Wzajemna pomoc podczas nauki i zabawy.</p> <p>3.Praktyczne ćwiczenie właściwego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>4. Projekt „Bursztynowa Przystań”- Międzynarodowy Dzień Tolerancji .</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny</p> <p>rodzice, wychowawcy , wychowawcy światlicy szkolnej</p> <p>A. Kacprzak</p>	<p>prace dziecięce na kiermasz, bał szkolny</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>poszanowania wytworów pracy kolegów oraz cudzej lub wspólnej własności</p> <p>5. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczenia</p>	<p>5. Aktywny udział w wydarzeniach i uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>7. Zachowanie ostrożności podczas kontaktu ze zwierzętami.</p> <p>9. Organizowanie pomocy materialnej – promowanie wolontariatu.</p> <p>10. Promowanie uczniów o zachowaniach prospołecznych i angażujących się w przedsięwzięcia klasowe, szkolne</p> <p>11. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia uczniów</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach, rodzice Dyrekcja wychowawcy</p> <p>Dyrekcja wychowawcy</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>gazetka „Nasi najlepsi</p> <p>Rozmowy z pracownikami obsługi, rodzicami, pracownikami odwiedzanych miejsc zapis w dzienniku apele, uroczystości dokumentacja wycieczek, zeszyt wyjść</p>
KULTURA	<p>1. Identyfikowanie się z grupą, rodziną, wspólnotą lokalną i międzynarodową Tworzenie życzliwych więzi rodzinnych.</p> <p>2. Przekazywanie norm i wartości.</p>	<p>1. Obchody Święta Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka – wykonanie upominków dla bliskich.</p> <p>2. Udział w szkolnych Mikołajkach, kiermaszu świątecznym, wigiliach</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele uczący w klasach, rodzice</p>	<p>prace dziecięce na kiermasz,</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>3.Ocenianie swojego postępowania w oparciu o poznane i pożądanie społecznie wartości.</p> <p>4.Kształtowanie postaw szanujących symbole i tradycje narodowe.</p> <p>5.Kształtowanie właściwych zachowań w miejscach związanych z historią i kulturą</p>	<p>klasowych, Jasełkach, balu karnawałowym, Walentynkach.</p> <p>3.Udział w konkursie recytatorskim dla klas I -III</p> <p>4. „Pięknie mówię i jestem spostrzegawczy”- projekt logopedyczno-pedagogiczny dla uczniów klas I-III i dzieci z grup przedszkolnych .</p> <p>5.Prezentacja laureatów „Nasi najlepsi”</p> <p>6.Dbanie o miejsca pamięci – groby żołnierzy poległych w II wojnie światowej</p> <p>6.Wyjazdy do teatru</p> <p>7.Udział w zajęciach w Muzeum Pałacu Przebendowskich</p> <p>8.Zwiedzanie Ratusza Miejskiego</p> <p>9.Wyjścia do Filharmonii Kaszubskiej na przedstawienia, warsztaty i seanse filmowe</p> <p>10.Wizyta w Miejskiej Bibliotece w Wejherowie</p>	<p>B.Ostrowska, B. Dziosa</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>bal szkolny</p> <p>gazetka „Nasi najlepsi</p> <p>rozmowy z pracownikami obsługi, rodzicami, pracownikami odwiedzanych miejsc zapis w dzienniku apele, uroczystości dokumentacja wycieczek, zeszyt wyjść</p>
--	--	--	---	--

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	6. 100 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości, wychowanie do wartości – kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	11.Spotkania z ciekawymi ludźmi związanymi z terenem Wejherowa i okolic 12. Realizacja projektu „Niepodległa”	A. Kacprzak, H. Lewińska-Pawlak, M. Mrzygłocka, A. Radziak, K. Nawrocka, B. Ostrowska, B. Dziosa i wychowawcy klas	
BEZPIECZEŃSTWO	1.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych a także zagrażających życiu i zdrowiu. 2.Przeciwdziałanie agresji i przemocy w tym cyberprzemocy, 3.Kształtowanie postaw asertywnych, 4.Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku.	1.Apel nt. „Bezpieczne ferie zimowe” Bezpieczeństwo w czasie wolnym od zajęć szkolnych, zwłaszcza podczas zabaw zimowych i letnich. 2. Konkurs plastyczny: dla uczniów klas I – III „Bezpieczna droga do szkoły” 3.Poznawanie podstawowych zasad ruchu drogowego dla pieszych poprzez zajęcia w terenie. 4. Bezpieczeństwo na drodze - spotkanie z policjantem dla uczniów klas I – III. 5.Zachowanie ostrożności w kontaktach z osobami obcymi	wychowawcy, nauczyciele, G. Borska, J. Hinc wychowawcy, rodzice, pedagog M. Wadas, przedstawiciel policji pedagog szkolny wychowawcy	notatki wychowawcy notatki pedagoga szkolnego, dokumentacja wycieczek, dzienniki zajęć pozalekcyjnych Obserwacje nauczycielskie zapis w dzienniku

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>5. Bezpieczeństwo w sieci</p>	<p>Posługiwanie się numerami alarmowymi – formułowanie komunikatu wezwania pomocy.</p> <p>6. Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej dla uczniów klas II i III.</p> <p>7. Projekt - „Nie boję się ratować życia – pierwsza pomoc” - dla uczniów klas II i III.</p> <p>8. Uczenie reagowania na zjawiska agresji i przemocy.</p> <p>9. Otoczenie opieką uczniów wykazujących zachowania ryzykowne.</p> <p>10. Ćwiczenia praktyczne uczące odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej.</p> <p>11. Bezpieczna Szkoła Cyfrowa – realizacja projektu „Cyfrobezpieczni.pl”</p>	<p>B.Doering – Stęchły, J. Łabęcka</p> <p>M. Rzeppa. B. Dziosa</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	
--	----------------------------------	---	---	--

Przewidywane efekty działań wychowawczych w klasie II

- uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i w drodze do i ze szkoły
- wie jak współdziałać w grupie rówieśniczej
- dba i troszczy się o siebie i innych
- wie jak rozładować emocje
- zachowuje się kulturalnie i przestrzega reguł społecznych w różnych miejscach publicznych
- respektuje normy społeczności klasowej
- współdziała w grupie rówieśniczej
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych i letnich
- bezpiecznie korzysta z Internetu i innych nowoczesnych środków przekazu
- wie do kogo udać się o pomoc
- angażuje się w pracę charytatywną
- postępuje wg takich wartości jak; godność, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, pomoc, uczciwość, tolerancja
- stosuje się do procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych

Harmonogram działań w klasie III

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
ZDROWIE	<p>1. Utrwalanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu trybowi życia.</p> <p>2. Utrwalanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<p>1. Realizowanie programu "Program dla szkół". (mleko i owoce dla uczniów klas I – V)</p> <p>2. Wspólne spożywanie drugiego śniadania.</p> <p>3. Spotkania ze szkolną pielęgniarką.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej zdrowego żywienia.</p> <p>5. Projekt - Szkolny dzień profilaktyki.</p> <p>6. . Konkurs przyrodniczy "Z przyrodą na ty".</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog M. Wadas</p> <p>A.Ziębakowska</p>	<p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>protokół</p> <p>protokół</p> <p>Sprawozdanie</p>
RELACJE	<p>1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej</p>	<p>1. Projekt - „Bursztynowa Przystań”- Międzynarodowy Dzień Tolerancji .</p> <p>3. Zbiórka nakrętek.</p>	<p>A. Kacprzak</p> <p>M. Mrzygłocka</p>	<p>protokół</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>2. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>3. Kształcenie rozwijające samodzielność ucznia</p>	<p>4. Znam swoje prawa – o Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>5. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające uzdolnienia uczniów</p>	<p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zapis w dzienniku protokół</p>
KULTURA	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi działami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu</p>	<p>1. „Pięknie mówię i jestem spostrzegawczy” - projekt logopedyczno-pedagogiczny dla uczniów klas I-III i dzieci z grup przedszkolnych .</p> <p>2. Konkurs recytatorski dla uczniów klas I - III</p> <p>3. Klasowe i szkolne uroczystości: Wigilie, Mikołajki, Jasełka.</p> <p>4. Kiermasz świąteczny.</p>	<p>B. Ostrowska, B. Dziosa</p> <p>B. Doering – Stęchły, J. Łabęcka</p> <p>wychowawcy</p> <p>A. Palach, A. Radziak, B. Dziosa i wychowawcy klas</p>	<p>protokół</p> <p>protokół</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p> <p>5. Przygotowanie do podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie</p>	<p>5. Wycieczki po najbliższej okolicy (Wejherowo) i regionie (Kaszuby).</p> <p>6. Wyjazdy i wyjścia do: teatru, kina muzeum, Szkoły Muzycznej, Filharmonii Kaszubskiej, Biblioteki Publicznej.</p> <p>7. Międzynarodowy Dzień Kropki.</p> <p>8. Udział w konkursach.</p> <p>9. Udział w kołach zainteresowań.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>M. Mrzygłocka wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele prowadzący</p>	<p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>protokoły</p> <p>listy obecności</p>
--	--	--	--	---

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>własnych zainteresowań.</p> <p>6. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodzina, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>7. 100 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości, wychowanie do wartości – kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</p>	<p>10. Realizacja projektu „Niepodległa”</p>	<p>A. Kacprzak, H. Lewińska-Pawlak, M. Mrzygłocka, A. Radziak, K. Nawrocka, B. Ostrowska, B. Dziosa i wychowawcy klas</p>	
BEZPIECZEŃSTWO	<p>1. Utrwalenie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z</p>	<p>1. Wycieczki na skrzyżowanie.</p> <p>2. Konkurs plastyczny: „Bezpieczna droga do szkoły”</p> <p>3. Apele dotyczące bezpieczeństwa.</p> <p>4. Bezpieczeństwo na drodze - spotkanie z policjantem dla uczniów klas I – III.</p> <p>5. Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej dla uczniów klas</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>J. Hinc, G. Borska</p> <p>pedagog M. Wadas</p> <p>B.Doering – Stęchły,</p>	<p>zapis w dzienniku</p> <p>protokół</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>zapis w dzienniku</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów</p> <p>3. Bezpieczeństwo w sieci.</p>	<p>II i III.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć o tematyce dotyczącej bezpieczeństwa.</p> <p>7. Projekt - „Nie boję się ratować życia – pierwsza pomoc” - dla uczniów klas II i III.</p> <p>8. Bezpieczna Szkoła Cyfrowa – realizacja programu „Cyfrobezpieczni.pl”</p>	<p>J. Łabęcka</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>M. Rzeppa, B. Dziosa</p>	<p>zapis w dzienniku</p>
--	---	--	--	--------------------------

Przewidywane efekty działań wychowawczych w klasie III:

- uczeń utrzymuje poprawne kontakty z rówieśnikami,
- zna znaczenie słów: przyjaźń, tolerancja,
- stara się być dobrym kolegą, pomaga innym,
- współdziała w grupie podczas pracy i zabawy,
- radzi sobie w sytuacjach trudnych,

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

- zachowuje właściwą postawę wobec symboli narodowych i hymnu, umie zaśpiewać hymn państwowy,
- potrafi wymienić nazwiska sławnych Polaków,
- bezpiecznie porusza się po okolicy szkoły, zna przepisy drogowe,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych,
- reprezentuje klasę na konkursach szkolnych i miejskich,
- właściwie zachowuje się w miejscach publicznych,
- rozwija umiejętność pięknego czytania,
- włącza się w akcje charytatywne
- dba o środowisko społeczno -przyrodnicze

Treści z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I - III Szkoły Podstawowej nr 6

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
<p>PREORIENTACJA ZAWODOWA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie siebie. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżąca praca z dziećmi 2. Gry językowo gramatyczne. 3. Zajęcia czytelnicze. 4. Zabawy integracyjne, gry zespołowe, pedagogika zabawy 5. Zabawy w naśladownictwo, konstrukcyjno - manipulacyjne, badawcze, 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	<p>zapis w dzienniku</p>

Harmonogram działań w klasie IV

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
ZDROWIE	<p>1.Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>2.Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>3.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>4.Nabycie wiedzy na temat zagrożeń społecznych i fizycznych związanych z użytkowaniem komputera i Internetu</p>	<p>1.Do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych? Emocje moje i twoje, jak nad nimi panować?</p> <p>2.Jak dbać o własne zdrowie i aktywnie spędzać czas?</p> <p>3.Sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.</p> <p>4.Przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania się.</p> <p>5.Przestrzeganie zasad higieny osobistej i czystości odzieży. Prawidłowa postawa ciała w różnych sytuacjach.</p> <p>6.Przyczyny i skutki otyłości oraz uzależniającego odchudzania się.</p> <p>7.Szkolny Dzień Profilaktyki</p> <p>8.Spotkanie dla rodziców ze specjalistą od spraw uzależnień i ochronie zdrowia psychicznego</p> <p>9. Realizowanie programu "Program dla szkół". (mleko i owoce dla uczniów klas I – V)</p> <p>10. Realizacja programu edukacyjnego „ Bieg po zdrowie”</p>	<p>Wychowawcy klas. Nauczyciele przyrody. Nauczyciele wychowania fizycznego. Pielęgniarka szkolna. Stomatolog szkolny. Pedagog i psycholog szkolny. Kucharka szkolna. Przedstawiciele Straży Miejskiej. Rodzice/ opiekunowie uczniów</p> <p>Pedagog Pedagog</p> <p>M.Henning Wychowawcy</p> <p>Współpraca z</p>	<p>Zapis w dzienniku lekcyjnym. Zapis w zeszytach obserwacji. Notatki w zeszytach przedmiotowych.</p> <p>Sprawozdanie</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

			Sanepidem	
RELACJE	<p>1.Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>3. Kształtowanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności ucznia.</p>	<p>1.Zasady dobrego zachowania Współpraca w grupie Jak mówić i słuchać, by być zrozumianym?</p> <p>2.Emocje moje i twoje, jak nad nimi panować?</p> <p>3.Uczymy się szacunku do osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>4.Prośby, oczekiwania, sądy-jak je właściwie wyrażać?</p> <p>5.Tolerancja wobec odmienności kulturowych.</p> <p>6. Festyn Rodzinny</p> <p>7. Święto Szkoły</p>	<p>Wychowawcy klas. Nauczyciele przedmiotów. Nauczyciele wychowania fizycznego. Pielęgniarka szkolna. Pedagog i psycholog szkolny. Rodzice/opiekunowie uczniów</p> <p>L.Formella A. Kędzierska Rada Rodziców</p>	
KULTURA	<p>1.Rozwijanie swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy.</p> <p>2.Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeb uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>3.Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>4.Kształtowanie postaw</p>	<p>1.Poznawaniu siebie, swoich zdolności i rozwijaniu zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się.</p> <p>2.Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>3.Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>4.Wyjazdy i wyjścia do: teatru, kina, muzeum, Szkoły Muzycznej, Filharmonii Kaszubskiej, Biblioteki Publicznej.</p>	<p>nauczyciel przyrody</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Zapis w dzienniku</p> <p>Listy uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, karty wycieczek i zapisy w księdze wyjść. Potwierdzenie realizacji</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>5. Wychowanie do wartości i kształtowania patriotycznych postaw ucznia w związku z 100 rocznicą odzyskania niepodległości.</p>	<p>5.Realizacja tematu na lekcji historii o planowaniu dalszej edukacji, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.</p> <p>6.Szacunek wobec osób starszych i niepełnosprawnych oraz odmiennych kulturowo.</p> <p>7.Dobrze wychowany młody człowiek.</p> <p>8.Stosowanie zasad „czystej gry” w czasie sportowych rozgrywek.</p> <p>9.Szacunek wobec siebie i wszystkich istot żywych.</p> <p>10.Zasady savoir-vivre’u w różnych sytuacjach społecznych.</p> <p>11.Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p> <p>12. Realizacja projektu – „Niepodległa”</p> <p>13.Patron naszej szkoły -wzorem naszego postępowania</p> <p>14. Międzynarodowy Dzień Kropki</p> <p>15. VIII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>16. Radość Świąt Bożego Narodzenia – projekt III edycja</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele przyrody</p> <p>Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Wychowawcy</p> <p>P.J.Arendt E.Hinc A.Kędzierska</p> <p>M.Mrzygłocka I.Nikielska – Towgin</p> <p>A.Treder E.Ziętara -Kluz wychowawcy</p>	<p>tematu w dzienniku</p> <p>Drama, dyskusja, samoocena.</p> <p>Zapis w dzienniku</p> <p>Zapis w dzienniku Lista uczniów biorących udział w Debacie</p>
--	---	--	---	---

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>1.Przestrzeganie wewnętrznego prawa regulującego pracę szkoły, zasad obowiązujących w klasie, w szkole, społeczeństwie. 2.Bezpieczeństwo w ruchu drogowym 3.Działania zapewniające bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 4.Promowanie zdrowego stylu życia 5. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych. 6.Nabywanie wiedzy na temat zagrożeń społecznych i</p>	<p>1.Zapoznanie z wybranymi treściami Statutu Szkoły – prawa i obowiązki ucznia. 2. Omówienie Praw Dziecka wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka. 3.Zapoznanie z zasadami w szkolnych regulaminach – biblioteki, świetlicy, stołówki, w czasie lekcji w f, na basenie, w czasie przerw. 4.Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. 5.Przypomnienie obowiązków związanych z pełnioną funkcją. 6.Ustalamy, jak należy się zachowywać na drodze, aby nie doszło do wypadku. 7.Omawianie wypadków zaistniałych w klasie. 8.Zajęcia na temat właściwego zachowywania się w miejscach publicznych. 9.Sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 10.Zdobywamy informacje uzależnieniach – jak im zapobiegać? Szkolny Dzień Profilaktyki – warsztaty.</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>nauczyciele techniki</p> <p>nauczyciele techniki</p> <p>nauczyciele przyrody</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Przedstawiciele Straży Miejskiej i policji</p>	<p>Zapis w dzienniku</p>
------------------------------	---	---	--	--------------------------

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>fizycznych związanych z użytkowaniem komputera i Internetu 6. Wprowadzenie procedury okresu adaptacyjnego dla uczniów klas IV</p>	<p>12. Świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu (tv, komputer, Internet). Szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. 13. Zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 14. Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurą okresu adaptacyjnego 9. Realizacja projektu „Cyfrobezpieczni – bezpieczna szkoła cyfrowa”</p>	<p>Nauczyciele Informatyki Wychowawcy M.Henning</p>	
--	--	--	---	--

Przewidywane efekty działań wychowawczych w klasie IV

- uczeń zna i stosuje zasady aktywnego słuchania i prawidłowego mówienia
- potrafi bezpośrednio wyrazić własne zdanie, oczekiwania, opinie, sądy i prośby
- szanuje zdanie rówieśników
- darzy szacunkiem osoby niepełnosprawne
- szanuje tradycje szkoły
- szanuje swoje zdrowie i innych
- odkrywa swoje zainteresowania
- akceptuje inne osoby kulturowo i językowo
- umie właściwie korzystać ze środków masowego przekazu
- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i rówieśników

Harmonogram działań w klasie V

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
ZDROWIE	<p>1.Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>2.Prezentowanie sposobów pokonania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>3.Nabywanie wiedzy na temat zagrożeń społecznych i fizycznych związanych z użytkowaniem komputera i Internetu</p>	<p>1.Moje środowisko – jak należy o nie dbać? Wyjaśniamy zasady segregacji odpadów.</p> <p>2.Wpływ środowiska przyrodniczego na zdrowie człowieka.</p> <p>3.Rodzaje uzależnień – przyczyny i skutki.- warsztaty</p> <p>4.Moje zachowanie w różnych sytuacjach; Jak sobie radzić w sytuacjach trudnych?</p> <p>5.Higiena osobista i higiena otoczenia.</p> <p>6.Zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>7. Rola dobrego wypoczynku. promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>8.Coaching – uwierz w siebie</p> <p>9. Spotkanie dla rodziców z specjalistą od spraw uzależnień i ochroie zdrowia psychicznego</p> <p>10. Realizowanie programu "Program dla szkół". (mleko i owoce dla uczniów klas I – V)</p> <p>11. Realizacja projektu „Cyfrobezpieczni – bezpieczna szkoła cyfrowa”</p>	<p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Wychowawcy specjalista ds. uzależnień</p> <p>Pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>M.Henning</p>	<p>Zapis w dzienniku</p> <p>Sprawozdanie</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

		12. Realizacja programu edukacyjnego „ Trzymaj formę”	Nauczyciele przyrody	
RELACJE	<p>1.Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – samorząd uczniowski, klasa, drużyna</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>3.Wyzwalanie chęci działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji – wolontariat.</p> <p>4.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów</p> <p>5. Kształtowanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności ucznia.</p>	<p>1.Wybór Samorządu klasowego. Przydział zadań i obowiązków. Rola Samorządu Uczniowskiego i klasowego.</p> <p>2.Współpraca w grupie – co zrobić, aby była afektywna?</p> <p>3.Właściwa interpersonalna komunikacja ułatwia życie.</p> <p>4.Czy jesteśmy z siebie zadowoleni? Oceniamy własne zachowanie i dokonania.</p> <p>5.Dokuczanie – daje się we znaki? Kim jest „ dokuczacz”? Bądź kumplem – nie dokuczaj!</p> <p>6.Organizacja Samopomocy wewnątrz zespołu klasowego.</p> <p>7. Czym jest wolontariat? Pomagam innym. Praca w wolontariacie.</p> <p>8.Mój stosunek do niepełnosprawnych – mogę pomóc jak wolontariusz.</p> <p>9 .Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>10. Festyn Rodzinny</p> <p>11. Święto Szkoły</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Opiekun szkolnego wolontariatu</p> <p>Nauczyciele Rada Rodziców</p>	Zapis w dzienniku
	1.Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów	1.Rola książki w moim życiu. Okładka na ulubioną książkę. Człowiek dobrze wychowany –	Bibliotekarka	

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

<p>KULTURA</p>	<p>oraz postaw.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>3.Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>4.Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>5. Wychowanie do wartości i kształtowania patriotycznych postaw ucznia w związku z 100 rocznicą odzyskania niepodległości.</p>	<p>kto to taki?</p> <p>2.Jak zachowywać się przy stole, jak witać się ze starszą osobą – czyli savoir vivre na co dzień.</p> <p>3.Potrafię kulturalnie zachowywać się podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>4.Czym jest dla mnie Ojczyzna?</p> <p>5 . Realizacja projektu – „Niepodległa</p> <p>6. Międzynarodowy Dzień Kropki</p> <p>7. VIII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>8. Udział w konkursach edukacyjnych i sportowych zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>9. Radość świąt Bożego Narodzenia – III edycja projekt</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Szkolna debata p.J.Arendt E.Hinc A.Kedzierska</p> <p>I.Nikielska – Towgin E.Ziętara – Kluz</p> <p>Wychowawcy</p> <p>A.Ucińska- Makowska R.Tyszer wychowawcy</p>	
	<p>1.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności</p>	<p>1.Przypomnienie obowiązujących zasad bezpieczeństwa w szkole i na terenie szkolnym. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły.</p> <p>2.Jak sobie radzić z agresją?</p> <p>Dbamy o bezpieczeństwo swoje i</p>	<p>Wychowawca</p>	

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>3.Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>4.Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>5.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</p>	<p>innych. Jak bezpiecznie spędzić ferie zimowe?</p> <p>3.Sposoby zespołowego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>4.Sposoby bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</p> <p>5.Gry i zabawy w Internecie – co jest dobre dla mnie?</p> <p>6.Jak bezpiecznie spędzić wakacje letnie.</p> <p>7.Różne źródła informacji – jak bezpiecznie z nich korzystać. Uwaga na cyberprzemoc.</p> <p>8.Świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowej komunikacji (TV, radio, komputer, Internet, prasa, telefon komórkowy itp.).</p> <p>Niebezpieczeństwa jakie na nas czyhają.</p>		
------------------------------	---	---	--	--

Przewidywane efekty pracy wychowawczej w klasie V:

- uczeń wie jak aktywnie pracować w grupie
- uczeń umie zachować się odpowiednio do sytuacji
- uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron
- wie, jak poprawić swoje zachowanie
- rozumie potrzeby swoje i innych ludzi
- szanuje osoby o odmiennych poglądach
- potrafi siebie zaprezentować
- rozpoznaje w otoczeniu prawidłowe wzorce
- szanuje swoją „małą” i „dużą” Ojczyznę
- dba o środowisko przyrodnicze
- wie jak ważne jest zdrowie dla jego rozwoju
- coraz lepiej posługuje się źródłami informacji
- doskonali umiejętność dyskusji i innych kompetencji komunikacyjnych
- wie jak dbać o swoje zdrowie psychiczne

Harmonogram działań w klasie VI

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
ZDROWIE	<p>1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>2.Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>3.Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>1.Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych testów osobowościowych w celu rozpoznania własnych cech temperamentu, intelektu i charakteru.</p> <p>2.Zaplanowanie godziny wychowawczej poświęconej poznaniu przez uczniów swoich mocnych i słabych stron-ankieta, zabawy lub plakaty.</p> <p>3.Zachęcanie uczniów do udziału w masowych imprezach sportowych, np.: „Wejherowo biega” oraz do uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.</p> <p>4.Zaplanowanie wyjazdów lub wyjść rekreacyjno-sportowych.</p> <p>5. Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, dopalaczy i narkotyków.</p>	<p>Wychowawcy klas VI</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas VI</p> <p>Wychowawcy klas VI Terapeuci uzależnień</p>	<p>zapisy w dzienniku</p> <p>listy uczestników zajęć pozalekcyjnych oraz uczestników imprez i zawodów sportowych.</p> <p>zapisy w dzienniku</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

		<p>na zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>7.Udział uczniów w wyborach do samorządu klasowego i uczniowskiego.</p> <p>8. Praca z uczniem zdolnym</p> <p>9. Festyn rodzinny</p>	Rada Rodziców	
KULTURA	<p>1.Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników mediów na zachowanie.</p> <p>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>5. Wychowanie do wartości i kształtowania patriotycznych postaw ucznia w związku z 100 rocznicą odzyskania niepodległości.</p>	<p>1.Przeprowadzenie ankiety na temat zainteresowań uczniów.</p> <p>2.Wprowadzenie dla uczniów „zeszytów lektur dodatkowych” (konkurs szkolny) w celu rozwoju czytelnictwa jako swoistego zainteresowania uczniów.</p> <p>3.Przeprowadzenie godzin wychowawczych i lekcji informatyki poświęconych bezpiecznemu i odpowiedzialnemu korzystaniu z mediów.</p> <p>4.Zaplanowanie i przeprowadzenie godzin wychowawczych poświęconych zagadnieniom poruszającym problem obojętności społecznej i zmierzającym do wyrabiania nawyku reagowania na wszelkie przejawy zła.</p> <p>5.Przeprowadzenie godzin wychowawczych poświęconych kształceniu empatii i tolerancji.</p>	<p>Elżbieta Szost-Majerowska</p> <p>Bożena Jankowska</p> <p>pozostali poloniści</p> <p>Wychowawcy klas VI</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy klas VI</p>	<p>analiza wyników ankiet zeszyty lektur dodatkowych i oceny częściowe za udział uczniów w kolejnych etapach konkursu.</p> <p>zapisy w dzienniku</p> <p>zapisy w dzienniku</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

		<p>-udział w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz wyjazdach do kin, teatrów, muzeów.</p> <p>6. Realizacja projektu – „Niepodległa</p> <p>7. Radość świat Bożego Narodzenia – III edycja projekt</p> <p>8. Międzynarodowy Dzień Języka Polskiego</p> <p>9. VIII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>10. Festyn Rodziny</p> <p>11. Święto Szkoły</p>	<p>A.Kędzierska</p> <p>E.Hinc</p> <p>A.Ucinska - Makowska</p> <p>M.Mormol</p> <p>B.Jankowska</p> <p>E.Ziętara – Kluz</p> <p>A. Treder</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Dyrektor</p>	
BEZPIECZEŃSTWO	<p>1.Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>3.Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc w trudnych sytuacjach i podanie im sposobów kontaktowania się z owymi podmiotami.</p> <p>2.Stworzenie gazetki ściennej w szkole poświęconej instytucjom i osobom niosącym pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <p>3.Wskazywanie właściwych sposobów radzenia sobie ze</p>	<p>Wychowawcy klas VI</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas VI</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>w sytuacjach kryzysowych 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.</p>	<p>złością i agresją na godzinach wychowawczych; na zajęciach pozalekcyjnych oraz podczas warsztatów. 4.Realizowanie na godzinach wychowawczych tematyki z zakresu technik mediacyjnych i ich wykorzystywania przez uczniów w rozwiązywaniu problemów. 5.Pogadanka na godzinach wychowawczych na temat prawa do ochrony prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, Dostarczenie wiedzy nt. bezpiecznego korzystania z Internetu i tzw. nowych mediów 6. Realizacja projektu „Bezpieczna plus”</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne Wychowawcy klas VI</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>M.Henning</p>	
--	--	--	---	--

Przewidywane efekty działań wychowawczych w klasie VI:

- uczeń wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie lub życie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ
- omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu
- lepiej poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się
- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

- bierze udział w różnych formach współpracy, jak; programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów,
- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,
- motywuje innych do aktywności fizyczne,
- zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych,
- kształtuje i wyraża postawy asertywne,
- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,
- zna lokalne zabytki,
- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie,
- zna zagrożenia dotyczące korzystania z Internetu

Treści z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI Szkoły Podstawowej nr 6

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
OIENTACJA ZAWODOWA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżąca praca z uczniem 2. Gry językowo gramatyczne. 3. Zajęcia czytelnicze. 4. Zabawy integracyjne. 5. Lekcje otwarte. 6. Rozmowy tematyczne. 7. Wycieczki tematyczne 8. Trening twórczego myślenia 9. Poszerzenie wiedzy o komunikacji, asertywności, wiedzy o zawodach i środowisku pracy 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>	<p>zapis w dzienniku</p>

Harmonogram działań w klasie VII

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
ZDROWIE	<p>1.Kształtowanie postawy przejmującej inicjatywę oraz odpowiedzialności za działania i decyzje.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów.</p> <p>3.Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>4.Podnoszenie poczucia własnej wartości.</p> <p>5.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychofizycznych w okresie dojrzewania.</p> <p>6. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego</p>	<p>1.Mam wpływ na swoje zdrowie.</p> <p>2.Jak rozpoznać sytuacje wymagające wizyty u lekarza.</p> <p>3.Wpływ stresu na moje zdrowie.</p> <p>4.Postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>5.Sytuacje wymagające postaw asertywnych.</p> <p>6.Jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</p> <p>7.Zasady zdrowego odżywiania się.</p> <p>8.Poznawanie swoich zdolności.</p> <p>9.Rozwijanie swoich zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się.</p> <p>10.Indywidualny plan działań na rzecz swojego zdrowia.</p> <p>11.Wybieram zajęcia pozalekcyjne, na których będę rozwijał swoje zainteresowania.</p> <p>12.Planowanie zadań na cały dzień.</p> <p>13.Prawidłowa postawa ciała w różnych sytuacjach.</p> <p>14.Poznaj i zaakceptuj samego</p>	<p>Wychowawcy klas VII</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego i biologii</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>zapisy tematów godzin do dyspozycji wychowawcy w dzienniku elektronicznym</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

		<p>siebie.</p> <p>15. Jestem prawdziwym przyjacielem, jestem potrzebny.</p> <p>16.Motywacja do nauki i udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.</p> <p>17.Przyczyny i skutki otyłości i nadmiernego odchudzania się.</p> <p>Higiena fizyczna i psychiczna młodzieży.</p> <p>18.Dojrzewanie – moje problemy z ciałem.</p> <p>19. Wykład dla rodziców dotyczący uzależnień wśród młodzieży.</p> <p>20. Warsztaty ze specjalistą dotyczące uzależnień</p> <p>21. Szkolny Dzień Profilaktyki</p> <p>22. Realizacja programu edukacyjnego „ Trzymaj formę”</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog / Psycholog</p> <p>Terapeuta uzależnień</p> <p>Pedagog</p> <p>nauczyciele biologii</p>	
RELACJE	<p>1.Kształtowanie umiejętności wchodzenia we właściwe relacje z ludźmi.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji oraz rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>3.Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych – różne formy</p>	<p>1. Właściwa rozmowa. Potrafię mówić i pozwalam mówić innym.</p> <p>2.Kulturalnie i z szacunkiem odnoszę się do innych osób.</p> <p>3.Zasady kulturalnego kibicowania.</p> <p>4.Technologia informacyjna i komunikacyjna w zespołowym rozwiązywaniu problemu.</p> <p>5.Asertywność i empatia we współpracy w grupie.</p> <p>6.Zasady skutecznej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog</p>	

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	wolontariatu.	<p>autoprezentacji. 7.Mam pomysł jak zmotywować kolegę, koleżankę do nauki i aktywności fizycznej. 8.Czym jest wolontariat? 9.Wolontariat w naszym regionie. 10.Potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych, samotnych. 11.Festyn Rodzinny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog</p> <p>Rada rodziców</p>	
KULTURA	<p>1.Propagowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 2.Rozwijanie wartościowych cech (pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość). 3.Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną. 4. Wychowanie do wartości i kształtowania patriotycznych postaw ucznia w związku z 100 rocznicą odzyskania niepodległości.</p>	<p>1. Czytam dużo – wiem więcej. Śledzę wydarzenia kulturalne w moim mieście. 2.To po lekcjach do kina, a może na rower. Zaplanowanie wyjazdów lub wyjść rekreacyjno-sportowych. 3.Prawda, dobro, szacunek jako przykłady właściwych wartości. Cierpliwość się opłaca. 4.Historia i tradycje w mojej okolicy. 5.Patriotyzm w małej ojczyźnie. 6. Realizacja projektu – „Niepodległa 15. VIII Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia 16. Radość świąt Bożego Narodzenia – III edycja projekt 17. Tydzień Języków Obcych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele biblioteki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii</p> <p>E.Ziętara – Kluz</p> <p>A.Ucińska – Makowska R.Tyszer wychowawcy nauczyciele</p>	<p>listy uczestników zajęć pozalekcyjnych oraz uczestników imprez i zawodów sportowych.</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

BEZPIECZEŃSTWO	<p>1. Rozwijanie odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>1. Każde działanie ma swoje konsekwencje. 2. Moje wybory i postępowanie mają wpływ na mój wizerunek i na innych. 3. Cyberprzemoc – zagrożenia prosto z sieci. 4. Zagrożenia związane z używkami w świecie nastolatków. 5. Czyny karalne i zabronione, a odpowiedzialność nieletnich. 6. Konsekwencje prawne za stosowanie cyberprzemocy. 7. Właściwe reagowanie w sytuacjach kryzysowych. 8. Niesienie pomocy. 9. Nałogowe korzystanie ze smartfonów jako przejaw e – uzależnień – wykład dla rodziców 10. Warsztaty dla uczniów ze specjalistami - :substancje psychotropowe”, „nowe substancje psychoaktywne”, „środki zastępcze”.</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele informatyki przedstawiciel policji Zaproszony ekspert</p>	<p>Zapis w dzienniku Zapis w dzienniku Lista rodziców biorących udział w wykładzie</p>
-----------------------	--	--	---	--

Przewidywane efekty działań wychowawczych w klasie VII:

- Uczeń w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych
- Analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem
- Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania
- Omawia krótkotrwałe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających -prozdrowotnych i zagrażających zdrowiu
- Radzi sobie w sytuacji stresu, konfliktu, presji grupy
- Uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu posługując się technologią taką jak ;poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia;
- Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości
- Współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wskazując asertywność i empatię;
- Bierze udział w życiu społecznym przez wolontariat;
- Jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych;
- Zna ludzi zasłużonych dla swojej okolicy;
- Kształtuje pozytywne – emocjonalne więzi z najbliższym otoczeniem, krajem;
- Opisuje kwestie etyczne i prawne związane z korzystaniem z komputerów i sieci komputerowych, takie jak; bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna;

Harmonogram działań w klasie VIII

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
ZDROWIE	<p>1.Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>4. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego</p>	<p>1.Jak spędzam wolny czas?</p> <p>2.Nalogi, złe nawyki – NIE!</p> <p>3.Konsekwencje prawne posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>4.Jak zdrowo się odżywiać?</p> <p>5.Choroby XXI wieku – jak ich uniknąć?</p> <p>6.Planowanie własnej pracy.</p> <p>7. Jestem jaki jestem – budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>8.Nasze oceny, nasze problemy, nasze potrzeby.</p> <p>9.Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?</p> <p>10. Wykład dla rodziców na temat uzależnień u młodzieży.</p> <p>11.Spotkanie ze specjalistą w sprawie uzależnień.</p> <p>12. Projekt „ Myślę i działam pozytywnie”</p> <p>13. Realizacja programu edukacyjnego „ Trzymaj formę”</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciele uczący</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>MOPS – Wejherowo</p> <p>Nauczyciele biologii</p>	<p>zapis w dzienniku</p>
RELACJE	<p>1.Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie</p>	<p>1.Bądź kumplem – „nie hejtuj”.</p> <p>2. Dyplomatyczne rozwiązywanie sporów, asertywność.</p> <p>3.Sposoby rozwiązywania</p>	<p>Wychowawca</p>	<p>Zapis w dzienniku</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>obydwu stron.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>3.Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>konfliktów, negocjacje i mediacje.</p> <p>4.Plotka, kłamstwo, oszczerstwo – czym są, jakie wywołują konsekwencje?</p> <p>5.Jakie sytuacje akceptujemy, a jakie budzą sprzeciw w naszej klasie? Jak zyskać życzliwość otoczenia, jak przestrzegać norm społecznych?</p> <p>6.Praca w grupie – co mi daje? Jak ją dobrze zorganizować?</p> <p>7.A może książkę pod choinkę? Co warto przeczytać? Co nam daje czytanie i czy w ogóle jest potrzebne?</p> <p>8.Projekty edukacyjne.</p> <p>9.Konkursy przedmiotowe.</p> <p>10.Pomoc koleżeńska.</p> <p>11. Festyn Rodziny</p> <p>12 Świąto Szkoły</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawca</p> <p>Opiekun szkolnego wolontariatu</p>	<p>Sprawozdanie</p> <p>Sprawozdanie</p> <p>Zapis w dzienniku</p>
KULTURA	<p>1.Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie</p>	<p>1.Mój czas wolny.</p> <p>2.Koła pozalekcyjne</p> <p>3.Prawa i obowiązku ucznia.</p> <p>4.Uczę się uczyć.</p> <p>5.Konkursy przedmiotowe.</p> <p>6.Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>7.Udział w konkursach lokalnych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun pocztu sztandarowego</p>	<p>Zapis w dzienniku</p> <p>Sprawozdania</p> <p>Zapis w dzienniku</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

		<p>8.Fobie – jak sobie z nimi radzić? 9.Zagrożenia cywilizacyjne. 10.Udział w konkursach o tematyce profilaktycznej. 11.Stop dyskryminacji. 12.Pierwsza pomoc – umiem i stosuję. 13.Ludzie i sytuacje, okazywanie uczuć i reakcje (tolerancja, empatia, asertywność). 14. Warsztaty dla uczniów ze specjalistami - :substancje psychotropowe”, „nowe substancje psychoaktywne”, „środki zastępcze”.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawca Pedagog Wychowawca Nauczyciel wychowania fizycznego zaproszeni specjaliści</p>	
--	--	---	---	--

Przewidywane efekty pracy wychowawczej w klasie VIII

- uczeń wie jak aktywnie pracować w grupie,
- uczeń umie zachować się odpowiednio do sytuacji,
- uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- uczeń ma poczucie własnej wartości,
- uczeń zna zasady dyplomatycznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- uczeń rozumie potrzeby swoje i innych ludzi,
- uczeń szanuje osoby o odmiennych poglądach,
- uczeń potrafi zaplanować swoją pracę ,
- uczeń rozpoznaje w otoczeniu prawidłowe wzorce,
- uczeń szanuje swoją „małą” i „dużą” Ojczyznę,

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

- uczeń dba o środowisko przyrodnicze,
- uczeń zna podstawowe założenia udzielania pierwszej pomocy.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII - VIII Szkoły Podstawowej nr 6

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
--------	---------	------------------	-------------------	----------------------

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

DORADZTWO ZAWODOWE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie własnych zasobów. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki 2. Warsztaty edukacyjno - zawodowe 3. Zajęcia czytelnicze. 4. Projekty tematyczne. 5. Lekcje otwarte. 6. Rozmowy tematyczne. 7. Wycieczki tematyczne. 	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p>	<p>zapis w dzienniku</p>
---------------------------	---	--	--------------------------------------	--------------------------

Harmonogram działań w klasie III szkoły gimnazjalnej

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby realizujące	Sposób monitorowania
ZDROWIE	1.Kształtowanie postawy	1.Uwzględnianie w tematyce zajęć zadań projektowych,	Nauczyciele	Cały rok szkolny, wpisy w

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – długo terminowych.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>4. Promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych, które mogłyby prowadzić do pogorszenia zdrowia psychicznego</p>	<p>wymagających współpracy w grupach.</p> <p>2. Organizacja wydarzeń szkolnych oraz klasowych w oparciu o pomysły uczniów.</p> <p>3. Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących przygotowania do egzaminu gimnazjalnego, gospodarowania czasem oraz jego sprawna organizacją. W ramach zajęć dydaktycznych, uwzględnianie planowania nauki i wyznaczania celów.</p> <p>4. Przeprowadzenie godzin wychowawczych promujących aktywne formy wypoczynku.</p> <p>5. Organizacja i przeprowadzenie wycieczek szkolnych z uwzględnieniem pogadarek dotyczących korzyści płynących ze zdrowych form wypoczynku.</p> <p>6. Wykład dla rodziców na temat uzależnień u młodzieży.</p> <p>7. Spotkanie warsztatowe z terapeutą uzależnień</p> <p>12. Projekt „ Myślę i działam pozytywnie”</p>	<p>przedmiotów, Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Terapeuta uzależnień</p> <p>Pedagog Pracownicy MOPS</p>	<p>dziennikach</p> <p>Cały rok szkolny, wpisy w dziennikach</p> <p>Zgodnie z harmonogramem. Wycieczki – wrzesień 2017 oraz maj 2018 (harmonogramy wycieczek)</p>
	<p>1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają</p>	<p>1. Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących sposobów rozwiązywania</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Zapis w dzienniku,</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

<p>RELACJE</p>	<p>korzyści dla obydwu stron.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń specjalizacji, kompetencji.</p> <p>3.Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenie siebie jako jednostki, członka rodziny w społeczeństwa.</p>	<p>konfliktów i umiejętności negocjowania.</p> <p>2.Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat mocnych i słabych stron ucznia, oraz ich wykorzystania w pracy zespołowej.</p> <p>3.Przydzielanie zadań problemowych w ramach zajęć dydaktycznych zgodnie z umiejętnościami i kompetencjami uczniów.</p> <p>4.Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących rozwoju i kompetencji społecznych.</p> <p>5. Festyn Rodzinny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rada Rodziców</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p> <p>Zapisy w dzienniku</p>
<p>KULTURA</p>	<p>1.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>2.Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>3.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie</p>	<p>1.Organizacja Dni Języków Obcych.</p> <p>2.Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat humanitaryzmu.</p> <p>3. Udział w projekcie „ Niepodległa”</p> <p>Radość Świąt Bożego Narodzenia -projekt -III edycja</p>	<p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>Nauczyciele historii wychowawcy</p> <p>A.Ucińska - Makowska R.Tyszer wychowawcy</p>	<p>Zapis w Kalendarzu Imprez Szkolnych</p> <p>Zapis w dzienniku</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

	<p>działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>4. Wychowanie do wartości i kształtowania patriotycznych postaw ucznia w związku z 100 rocznicą odzyskania niepodległości</p>		<p>Wychowawcy nauczyciele historii zaproszeni goście</p>	
BEZPIECZEŃSTWO	<p>1.Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Utrwalenie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy, dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków.</p>	<p>1. Przeprowadzenie tematyki godzin wychowawczych na temat skutków oraz konsekwencji prawnych korzystania ze środków psychoaktywnych .</p> <p>2.Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących sposobów rozwiązywania konfliktów i umiejętności negocjowania.</p> <p>3.Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych. Omówienie z uczniami regulaminów szkolnych oraz wycieczek pod kątem bezpiecznego zachowania i unikania zagrożeń.</p> <p>4. Udział w apelach szkolnych dotyczących bezpiecznego spędzania czasu w okresie wakacji zimowych i letnich.</p> <p>5. Warsztaty dla uczniów ze</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Zapis w dzienniku</p> <p>Zapis w dzienniku</p> <p>Regulamin wycieczek, zapis w dzienniku</p> <p>Zapis w dzienniku</p> <p>Zapis w dzienniku</p>

Program wychowawczo -profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6 w Wejherowie

		specjalistami - :substancje psychotropowe”, „nowe substancje psychoaktywne”, „środki zastępcze”.		
--	--	--	--	--

Przewidywane efekty pracy wychowawczej w klasie III szkoły gimnazjalnej ;

- uczeń wie jak aktywnie pracować w grupie,
- uczeń umie zachować się odpowiednio do sytuacji,
- uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- uczeń ma poczucie własnej wartości,
- uczeń zna zasady dyplomatycznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych ,
- uczeń rozumie potrzeby swoje i innych ludzi,
- uczeń szanuje osoby o odmiennych poglądach,
- uczeń potrafi zaplanować swoją pracę ,
- uczeń rozpoznaje w otoczeniu prawidłowe wzorce,
- uczeń szanuje swoją „małą” i „dużą” Ojczyznę,
- uczeń dba o środowisko przyrodnicze,
- uczeń zna podstawowe założenia udzielania pierwszej pomocy.
- Uczeń potrafi szukać pomocy w różnych sytuacjach trudnych